

## **Réunion du 16 mai 2012**

Présents : André, Philippe, Séverine, Maxime, Jean-Baptiste, Isabelle, Adeline

Compte-rendu fait par Isabelle

### **ODJ :**

- « 4 pages »
- le 30 mai : odj/organisation
- 13 juin : invitation des parents
- point sur les courriers
- organisation de la liste mail

### **1) organisation des emails**

Tout le monde est content de la nouvelle liste des membres actifs chez googlegroup. Question : que faisons-nous pour les personnes intéressées mais non actives.

Proposition d'une adresse mail pour le collège nouveau, histoire de pouvoir donner une adresse non perso et d'avoir une boîte mail pour le nouveau collège.

### **2) Quoi de Neuf**

- .....

### **3) « 4 pages »**

### **Quelle forme donner au document ?**

Pas de taille limite.

Ce qui est bien c'est qu'on a écrit tout ce qu'on s'est dit depuis le début : ça clarifie et aide à avancer.

Enjeu de méthode : jusqu'à présent on est parti sur 2 types de méthode : par groupe et on en discute collectivement ou individuellement et on en rediscute. Il faut se mettre collectivement d'accord sur ce qu'on a écrit.

Document = préparatoire à une co-construction : il faut que les autres qui arrivent ensuite aient un espace pour construire.

Attention à avoir un document clair pour avoir une vue d'ensemble. Par exemple constat de ce qui se fait n'est peut-être pas nécessaire dans ce document, plutôt annexe / ou exemple.

Question quels documents pour les parents / ou pour l'extérieur

Diverses contributions : contribution au point 1...

Encore beaucoup de travail. Prenons le temps !

Document pas trop long parce que les gens ne vont pas le lire.

Point sur l'éducation polytechnique : pourrait être le nœud du bahut ?

possibilités / directions possibles : travail sur la démocratie dans l'école / école polytechnique. Autres projets : la plupart du temps la différence = démocratie. Si différence = polytechnique = pb être dans l'EN.

L'important = l'émancipation. La démocratie et le côté polytechnique sont articulés dans cette recherche de l'émancipation.

Organisation : contributions diverses/ plusieurs noms / plusieurs idées

Isa met en forme le doc final

### **Point 1 : contribution de Jean-Baptiste**

EPLÉ / sectorisation / programme sco / laïc et républicain

Distinction par les rythmes...

Discussion : comment faire pour les programmes - > il faut que les élèves aient les billes pour passer les exams et changer de collègues + programme : rassure les parents : charte qualité

Mais ne faut-il pas insister sur le but plutôt que sur les programmes eux-mêmes.

Pour les profs : éléments d'appui / de cadre. Donc nécessaire à garder. Attention à ce que notre système ne devienne pas une usine à gaz. Programme permet de nous servir de garde fou.

Programmes = programmation : comment / sur quoi on peut s'appuyer pour passer d'une année à l'autre, d'une matière à l'autre. Dans les programme de 96 : Boissinot : le professeur est le seul à savoir ce qui est nécessaire dans sa classe. L'important est d'être actif intellectuellement ou manuellement.

### **Point 2 : contribution de Philippe**

9 points développés.

Questionnement : temps morts supprimés : pas de liberté pour les élèves / comment faire pour le temps libre = différent du temps d'accueil. En début d'après-midi ? Possibilité pour le temps autonome : pause de midi plus longue avec

obligation pour les élèves d'être là à de 13 à 14 par exemple

L'auto remplacement, ça va être rude sur un collège 600. Il faut qu'on soit pragmatique: organisation du temps autonome / activités / responsabilité des adultes et enfants / disponibilité d'adultes et de salles. Projet CLEF : uniquement les matinées / service minimum : TI exceptionnel, ressource doc et outil d'auto-évaluation à disposition.

Hérouville : temps de remplacement dans les services, mais pas fixe. Organisé par le groupe de direction ou par concertation des professeurs.

Question : y a-t-il des matières de matin et des matières d'après-midi ? Temps pour les sorties/ les voyages ?

Organisation du point 2 : points devant et développement après.

### **Point 3 : contribution de Philippe**

Pb : recouplement axe 2 du point 3 et point 6

Proposition : garder l'axe 2 pour le point 6

Question des redites : pas grave si point de vue différents sur la même chose. On peut imaginer un point liminaire en disant comment on aborde les choses de manière globale + noter que certains axes seront développés dans certains points mais aussi évoqués dans d'autres points.

++ intro : prendre en compte dans la péda le développement personnel de chaque élève

axe 2 intéressant ici si on développe le côté péda. Développer axe 1 nécessaire car trou dans l'ensemble du projet.

Orientation ? comment travailler avec les élèves à comment ils se projettent.

Tout est-il pédagogie ? pas seulement les cours ? Les apprentissages sont de tous les moments.

Capital culturel : référence à Bourdieu. Quasi absente du projet global. On transmet mieux à des individus de la même culture que soi // héritiers. -> Intérêt de la coopération : laisser dans l'école la place pour toutes les cultures. Débat à avoir ultérieurement. // capital culturel des enseignants : composition de l'équipe...

/ idée : avoir une partie : notre lexique : quel sens donnons-nous à chacun des mots ?

### **Point 4 : contribution d'Isabelle**

Ajout : question polytechnique spécificité du collège. Caractéristique très originale dans le projet. Risque d'amener des oppositions. Ce n'est pas un établissement manuel pour ouvrier.

Opposition syndicale : cf congrès du SNES sur le lycée polytechnique

Attention à la liste des disciplines techniques : avoir plutôt un enseignement de bricolage ? // Evolution des cours de techno dans les dernières années.

Problème par rapport à ce thème : référence marxiste ? laquelle ? quel positionnement ? entre préprofessionnalisation et école qui ne sert à rien.

Pb chez nous, c'est que de fait le collège est préprofessionnalisant. Or tiraillement entre cet état de fait et le fait que le collège soit général.

Emancipation : c'est comprendre pour avoir une prise sur le réel et pouvoir le transformer. Donc positionnement marxiste n'est pas forcément à refuser.

Vraie intelligence technique à mettre en œuvre au collège vers une excellence pour tous.

Idée : regarder ce que l'école émancipée propose comme école polytechnique.

Idées importante = que tout le monde doit faire du technique, quel que soit le choix après.

Attention à ne pas penser le collège polytechnique pour des enfants d'ouvrier, mais pour des intellos. Nous voulons une formation complète pour tous. Ecole intégrale.

UL FCPE : 1<sup>ère</sup> discussion avec les parents : anti-freinet / les horaires de cours risque de flinguer les programmes.

Nécessité pour la partie polytechnique : il faut qu'on s'invente un programme.

### **4) la suite ?**

Pour la suite, on peut faire un groupe de travail pour le 30 mai. Puisqu'on n'a pas bouclé notre travail d'aujourd'hui, nous pourrions inviter les collègues à continuer le travail que nous sommes en train de faire.

1. Présentation / historique

2. Quoi de neuf

3. travail sur les points 5 à 8 / 1 à 4 ? On verra sur place au moment où on y sera.

but de cet après-midi ? // qui invite-t-on ? discussion sur ce sujet programmée par mail.