

Ordre du jour :

1. Point sur la conférence ICEM (23-26 Août 2011 à Lille). Qui vient ? Quel est le programme ?
2. Bilan de la rencontre avec Clithène
3. Objectifs du groupe de travail.
4. Présentation de l'expérimentation qui aura lieu à Diderot à la rentrée : Comment les aider et les accompagner ? Comment se servir de l'expérience acquise ?

I. Conférence ICEM :

- Quoi de neuf ?

De quels horizons proviennent les participants ? Y a-t-il un programme ? Y a-t-il des ateliers second degré ?

Des ateliers seraient peut-être mis en place pour connaître les raisons qui poussent les collègues du secondaire à faire de la pédagogie Freinet. Dans un souci d'efficacité Max a contacté Véronique Decker pour avoir plus d'informations sur la conférence **ICEM** et savoir qui contacter en priorité une fois sur place.

Pour se tenir mieux informés, pourquoi ne pas adhérer à l'**ICEM** (80 euros/an déductible des impôts) ?

- Logistique/organisation :

Pour l'instant, parmi les participants au groupe de travail sur le nouveau collège il y a 7 inscrits au congrès.

L'accueil des congressistes se déroulera à partir de 9H avec explication du « mode d'emploi » puis les activités débutent à 11H. Le plus commode sera d'arriver la veille au soir. Comment on y va ? J-B possède un berlingot. Contactons J-B pour clarifier l'heure, le jour du départ et également le nombre de places disponibles dans le berlingot ! Il reste 5 personnes à motoriser.

Il devient urgent de contacter Catherine Mazurie, en effet elle est responsable Freinet secondaire, elle pourra mieux nous renseigner et nous conseiller sur les ateliers secondaires, il faudrait également lui demander son adresse mail (qui ne fonctionne pas!). Max se charge de la contacter !

II. Bilan de la rencontre avec Clisthène :

1. Historique de la structure:

a. La création:

Clisthène a ouvert ses portes en septembre 2002.

Année 2001 : 1 CPE et 1 principal adjoint du collège du Grand Parc à Bordeaux. Ont travaillé dans l'académie de Créteil au projet DECLIC et au projet CLEF, appartenaient aux réseaux pédagogiques et avait une culture institutionnelle. Dans l'académie de Bordeaux, ils animaient un stage prévention violence.

Ils décident d'envoyer un pré-projet au ministère. Auparavant, quelques lycées expérimentaux sur un public de raccrochés. idée ici différente: niveau d'action pertinent pour vraiment travailler à la prévention de la violence (et non seulement à la remédiation)= niveau de l'établissement.

Le pré-projet contenait 3 axes : susciter l'intérêt des élèves / prévenir la violence / démocratie et citoyenneté.
les institutionnels :

Alain Boissineau, recteur de Bordeaux a soutenu le projet. Contexte favorable car Jack Lang ministre de l'Education Nationale -> bon moment.

à partir de là, petit noyau fédérateur par copains. avancée petit à petit selon les interlocuteurs .

IA adjoint propose le terrain : annexe du Grand Parc qui permettait d'avoir une identité géographique différente du collège pour être une structure à part.

CG (gauche) : enveloppe de sous pour la mise en forme du lieu dans l'été. Mise en forme faite par l'équipe (a permis une cohésion au sein)

CA du collège du Grand Parc : convention par rapport au collège de rattachement. Chef d'établissement et budget = celui du Grand Parc. Ensuite liberté de recrutement et liberté pédagogique. Relation de confiance nécessaire entre le chef et la structure. convention votée à l'unanimité sauf 2 abstentions (avant, heure syndicale houleuse et discussion entre les collègues de Clisthène et le Grand Parc)

Rectorat, avril 2002 : 8 postes octroyés en plus au Grand Parc pour la structure.

septembre 2002 : 1 principal adjoint, 1 CPE, une dizaine de profs, 4 classes (6e, 5e, 4e, 3e)

Aujourd'hui, il ne serait pas possible de suivre cette démarche. C'est le recteur qui décide. Toute innovation rentre dans le cadre de l'article 34. Difficile du coup de tenir sur le long terme avec le changement de recteur, d'IA...

b. L'évolution:

Les objectifs premiers restent :

- construire un climat d'établissement serein
- trouver une vraie place pour chacun des acteurs (enfants, parents, professeurs)
- rendre les choses plus humaines (enlever le stress et retrouver du plaisir à ce que l'on fait)

CLISTHENE = Collège Lycée Innovant Socialisant à Taille Humaine dans l'Education Nationale

Evolution du projet depuis 10 ans en fonction principalement des contraintes de l'institution.

Impossibilité de grandir (ce qui était le but initial). Réintroduction dans les locaux du Grand Parc.

Equipe assez stable : mémoire de la structure reste. recrutement par cooptation.

L'institution demande maintenant que Clithène forme des partenariats avec d'autres collèges pour les former.

La structure est fragile et toujours en lutte avec l'institution. Grande évaluation par les inspecteurs avec comparaison avec d'autres collèges. Mais pilotage par les résultats ne permet pas d'évaluer le travail. Le mieux est d'aller chercher l'évaluation à l'université par exemple.

2. Une journée à Clisthène

a. Temps d'accueil:

Tous les élèves arrivent à 8h30. Ils vont retourner leur fiche sous l'oeil bienveillant d'un professeur. De 8h30 à 9h : petit déjeuner, sport, CDI, aide aux devoirs, rien...

rôle des élèves et des parents : préparer le petit déjeuner.

b) cours disciplinaires

9h- 10h40 / 11h-12h30: cours disciplinaires. Situation plutôt magistrale. Français, Histoire Géographie, Maths, Scs Expérimentales, Langues vivantes

but : ne pas saucissonner et supprimer les inter-cours. (on gagne du temps)

c) temps choisis:

vendredi matin 1 fois par mois 2h : 8 ateliers sur une compétence spécifique disciplinaire. Mélange des différents niveaux. Les élèves s'inscrivent à l'avance.

d) Atelier:

Eviter le saupoudrage des disciplines à petit nombre d'heures. Annualisation des heures et répartition selon les besoins.

Ateliers obligatoires / ateliers optionnels : théâtre, secourisme, recyclerie sans une structure de quartier... Les ateliers optionnels sont obligatoires : les élèves choisissent l'atelier dans lequel ils s'inscrivent. Les ateliers sont en gros trimestriels.

e) projets interdisciplinaires:

objectifs : décloisonner les disciplines (éviter les redondances et donner du sens), travailler d'autres compétences pour travailler ensemble

jeudi matin : 2h

mardi après-midi : 2h

association de 2 profs de 2 disciplines différentes. Projet par période, avec réalisation à la fin de la période.

f) Aide au travail:

lundi et jeudi de 16h30 à 17h30. Obligatoire par groupe de tutorat. groupe de tutorat= groupe interniveau (3élèves de 6e, 3 él de 5e, 3 el de 4e, 3 él de 3e) sous la responsabilité d'un adulte tuteur. Rôle du tuteur = suivi et accompagnement des élèves de son groupe travail avec les parents et le CPE (professeur principal a un rôle minime).

g) Temps de bilan:

vendredi 11h20-12h30 : par groupe de tutorat

info / tour de table / débat. rôles différents des élèves au sein du temps de bilan. 3e animent, les 6e doivent s'exprimer seulement.

3. Les semaines interdisciplinaires (SID):

2 par trimestre (6 par an) dont une dans l'année consacrée aux voyages scolaires.

2 ou 3 adultes coordonnateurs : objectif = fédérer un maximum de discipline autour d'un thème commun avec réalisation concrète évaluée à la fin de la semaine.

Organisation globale :

SID - 4 : organisateurs exposent la problématique et distribuent des fiches actions aux autres profs.

SID - 3 : collecte des fiches

SID - 2 : emploi du temps de la semaine

SID - 1 : grille d'évaluation.

Organisation habituelle d'une SID : lundi / mardi cours disciplinaires autour du thème ou de ce qui va être utile à la réalisation des élèves. objectif : rentrer dans la culture du thème. travail par classe.

Mercredi jeudi vendredi matin : travail par groupe. 1 adulte 4 groupes de 3-4 élèves.

huilage : 1 huileur sans groupe en salle des personnels / profs ressources à différents endroits nécessaires.

Evaluation finale : 5 compétences plus note éventuelle.

Exemple de titre de SID : Les mythes / La tête dans les étoiles / L'océan

Toutes les disciplines ne trouvent pas leur compte dans chaque SID, mais sur l'ensemble de l'année, oui.

4. L'emploi du temps des professeurs:

annualisé sur sa globalité.

principe de base : 1h de cours = 1 heure de travail sans élève (préparations, corrections, missions éducatives)

donc un service de professeur = 36 heures.

idée = intégrer dans le service des profs les missions éducatives.

ex : prof d'hist-géo :

- 13h de cours

- 13h de préparations

- 10h de travail éducatif : 2h de réunion hebdomadaire / 4h30 de tutorat (2 séances d'aide au devoir + 1 temps de bilan) / 2 temps d'accueil (2 fois une demie heure)/ une demie heure de remplacement

en gros 23 ou 24 h de présence organisée dans la structure.

pas possible pour tous les profs. Prof de français : 17h30 de cours...

mardi 16h20-18h20 : réunion hebdomadaire organisée par la direction (principal adjoint de la structure et un collègue (tournant ?)). Timing et cahier de réunion. discussions sur organisation, pédagogique, éducatif. Rôle de la direction: rendre les décisions opérationnelles après avoir permis l'exercice de la collégialité.

DHG pour la structure = 144 heures dont 134 heures poste et 10 heures supplémentaires H/E 1,39

5. Les parents:

a) présence dans la structure autour d'ateliers optionnels (notamment découverte de l'entreprise), temps d'accueil (possibilité d'animer un pôle), petit déjeuner.

b) rencontre du tuteur de GT : informel + remise du bulletin en main propre.

c) présence au conseil de classe

d) dîner et fêtes

6. Conseils de classe et bulletins:

a. conseils de classe :

chaque conseil dure 4 heures

Les élèves passent 3 par 3 en fonctions de leur groupe de tutorat.

- l'élève fait le bilan de son trimestre.
- le délégué de GT fait le bilan de l'élève par rapport au groupe de GT
- le délégué de classe fait le bilan de l'élève par rapport à la classe
- le tuteur fait le bilan
- le président du conseil de classe projette le bulletin et commente
- 2 à 3 conseils concrets sont établis -> contrat d'engagement pour le trimestre suivant.

b. bulletin:

5 pages :

- bilan : compétences de travail et de vie sociale + bilan rédigé par l'élève, le tuteur et le conseil de classe.
- compétences transversales avec évaluation par matière.
- moyenne et 5 compétences évaluées par matière + projets interdisciplinaires + atelier + SID

7. Les élèves:

a. le recrutement :

Quartier construit dans les années 60, HLM, petit à petit réhabilité. secteur officiel de recrutement du collège = mixte, mais phénomène d'évitement petit à petit.

projet de Clisthène : avoir des classes hétérogènes. Recrutement à 80 pour cent sur le secteur. Le reste par cercle concentrique et par rapport à la réelle motivation des familles. A fait revenir au Grand Parc des familles qui l'évitaient.

recrutement = fruit de discussions avec le chef d'établissement et avec l'IA (commission d'affectation)

b. rôle des élèves à Clisthène:

Les élèves doivent tenir des rôles pour la collectivité (petit déjeuner...) + être délégué au moins une fois dans leur scolarité (6 délégués par classe : groupe de tutorat / classe / conseil des élèves)

c) le devenir des élèves de Clisthène:

valeur ajoutée très positive.

taux de redoublement à la fin de la seconde deux fois inférieure à la moyenne académique. Difficultés en début d'année : habitude de discussion avec les adultes, autre culture du rapport aux adultes et aux autres.

8. Objectifs pour l'an prochain:

- rendre la structure pérenne
- réflexion sur le socle commun
- travail sur le décloisonnement
- suivi éducatif
- ergonomie

III. Objectifs du groupe de travail :

- Raison de ce point :
 - On n'est pas sûr qu'on ait un 6eme collègue !
 - Quelles sont les initiatives (présentes et futures) menées dans chacun de nos bahuts.
- Discussion :

Pourquoi ne pas expérimenter sur une classe que nous suivrions sur les 4 ans avec la même équipe ?

Certains collègues ne se sentent pas d'implanter immédiatement une classe... Par manque de cohérences et de liens entre les idéaux politiques et le quotidien sur le terrain.

Cette classe serait une classe quelconque, pas de profil particulier.

Séverine, peux tu corriger ce que j'ai écrit, je suis un scribe médiocre ☹ !

Réticence de faire l'expérimentation sur une classe concernant l'évaluation..., tu parlais d'engouement des collègues ???

Selon d'autres collègues, il semble indispensable d'impliquer tous les enseignants et les élèves d'un établissement, pas seulement une classe !

Pourquoi passer à l'action si cela doit nous contraindre ? (manque d'ergonomie ?)

Nous constatons que les membres du groupe de travail sont des personnels investis syndicalement et/ou pédagogiquement dans leurs bahuts respectifs. Qu'advierait-il des équipes pédagogiques des bahuts actuels si ces mêmes personnels mutaient simultanément dans un hypothétique 6eme collègue ? Ne serait-ce pas déshabiller Philippe pour habiller Max ? Cela n'entraînerait-il pas un déséquilibre (dynamisme) au sein des équipes déjà en places ?

Ce serait bien d'élargir le groupe de travail aux 5 collèges... Il était très positif de constater la présence de collègues non impliqués dans le groupe de travail lors de la rencontre Clithène. Les collègues de Péri notamment se posent beaucoup de questions !

En effet, certaines questions font débats ou pas :

- Idée d'un 6eme collègue fait consensus.
- Problèmes idéologiques demeurent : faut-il développer notre projet dans chacun de nos bahuts ? Dans un établissement normal, problème pour organiser de l'expérimentation => tensions, temps de discussions...
- Il faut passer à l'action rapidement : il ne faut pas attendre, il faut se lancer, au pire on se plante et on apprend de nos erreurs.
- Tous les militants syndicaux ne sont pas des militants pédagogiques, possibilité de convaincre des personnes dans les collèges pour élargir au maximum.

Concernant le passage à l'action, ce sera très dur de tout casser puis tout reconstruire, il serait judicieux de commencer petit puis élargir. En effet, depuis un mois JB et Philippe ont commencé à parler de leur projet, la rumeur s'est propagée et ils se retrouvent à ouvrir dès la rentrée 2011 une sixième expérimentale.

- Concrétisation :

À Jean Moulin : la direction change à la rentrée 2011, la principale adjointe actuelle est totalement pour l'expérimentation pédagogique et la mise en place d'une classe expérimentale à la rentrée 2012 ne serait pas impossible, il faudra néanmoins réunir l'équipe pour recruter des collègues motivés.

À Rosa Luxembourg (en vrac) :

- les collègues font plein de choses de manières isolées,
- il existe une différence de pratique concernant les HSA (phénomène de chasse gardée),
- peur de la création d'une élite,
- peur de se lasser du groupe de travail dès la deuxième année si rien ne se passe,
- peur des « chefs » qui cassent les expérimentations
- Il faut trouver les bons interlocuteurs quitte à harceler les gens !

En bref, si on a envie de faire des choses, on peut les faire ! Il faut faire avancer le projet dans chacun de nos collèges en trouvant des modalités de communication pour échanger.

On pourrait procéder par étape en commençant par instaurer le temps d'accueil avec le petit déjeuner ?

À l'échelle de la ville :

- Élargir le groupe de travail à une agitation pédagogique sur Aubervilliers ?
- 2 bahuts éclair l'an prochain : oui à l'expérimentation mais pas d'élitisme (respect des programmes, horaires, statuts, diplômes)
- Les gardes fous seront apportés par les syndicats, qu'est ce qu'on accepte ou pas dans le cadre de l'expérimentation ?

Bémol :

- Pas d'options (latin, musique, théâtre...)
- Les expériences type Clithène casseraient les dynamiques pédagogiques mise en œuvre à l'heure actuelle.

IV. Présentation de l'expérimentation qui aura lieu à Diderot à la rentrée :

- L'annonce de la venue de Clithène au collège Diderot a provoqué de nombreuses discussions dans la salle des profs, et a fait naître une rumeur : il y aurait création d'une sixième expérimentale à la rentrée 2012, mais sans savoir en quoi elle pourrait consister.

Nous avons (Jean-Baptiste et Philippe) proposé aux collègues motivés de se réunir lundi 27 mai après midi pour « discuter pédagogie » et raconter nos visites et avancées dans le groupe de travail. Après une discussion sur la pédagogie Freinet (pratiquée à l'école Marie Curie de Bobigny) et le travail par compétences (au collège Henri Barbusse de Vaulx-en-Velin), les collègues et le chef d'établissement se sont montrés très intéressés. Bon nombre d'entre eux expérimentent déjà dans leur classe.

Il a été décidé de créer dès la rentrée 2012 une classe de sixième et de cinquième « expérimentale ».

« L'expérimentation » se limitera à :

- La constitution d'une équipe pédagogique motivée (incomplète pour le moment) et cohérente qui accepte de mettre en place des métiers élève communs à toutes les disciplines
- Une heure de vie de classe hebdomadaire qui servira de conseil d'élèves.
- Une heure blanche durant laquelle les enseignants de la classe n'auront pas cours, et qui permettra la concertation pour favoriser le travail interdisciplinaire.

Remarques : Les métiers élève sont encore à définir, mais certains ont déjà été évoqués (secrétaire, distributeur, ramasseur de passeport, prêteur, gardien du temps, avertisseur, noteur de participation...)

- Discussion : Les élèves ne seront pas prévenus de leur participation à cette classe « expérimentale ». Il n'y aurait pas de problèmes à appliquer les métiers car c'est dans la continuité du primaire. Philippe relate l'organisation de la fête du collège.