

## **Collège nouveau CR Réunion du 19 avril 2011**

### **Présents :**

Jean-Baptiste, Adeline, Maxime, Philippe, Isabelle

### **Ordre du jour :**

A. Quoi de neuf :

- bilan aide négociée
- revue de presse / lectures
- bilan Veronique Decker / conseil
- Perceval

B. L'autonomie des élèves

### **A. Quoi de neuf :**

#### 1) Bilan aide négociée :

-> Clisthène

M. Razeri : 2 jours et demi maximum / lettre de motivation du chef (Diderot) / défraiement de quelqu'un de Clisthène pour venir à Aubervilliers /

Lalive : proposition : faire venir PJ Marty (ou autre) juste après le Brevet. Intérêt = garder l'aide négociée sur autre chose.

Comment aller à Clisthène : congé sans solde ?

-> Pédagogie institutionnelle

aide négociée à Péri ? l'année prochaine ? d'ici la fin de l'année ?

stage PI « s'appuyer sur le groupe pour gérer sa classe » Arnaud Dubois

-> Réseau Freinet

Catherine Mazurie à recontacter ?

Réseau PI ?

Lille ICEM 23-26 août : JB sûr, Philippe, Isa, Maxime ?

-> Les conseils d'élève / Rencontre Véronique Decker

Pédagogie Freinet en rupture avec l'EN. Penser à l'endroit, partir de sa pratique quotidienne, prendre du temps pour monter les choses. Ça fait 10 ans que Véronique est dans la même école à Bobigny. Prendre du temps pour connaître les enfants et avancer avec eux et ensuite avec leur petits frères / petites sœurs. Les enseignants ont appris ensemble en allant dans les cours les uns des autres.

Stabilité des enseignants, stabilités des classes. Garder les montées permet de connaître dans la durée.

Critique du mode d'autorité dans l'établissement :

Les conseils : Ceintures, gestion des conflits, organisation d'activités diverses

Pb : quel pouvoir, quelle mise en œuvre ? -> Refonder l'autorité.

Question : comment adapter au secondaire ?

Véronique nous a passé des DVD de conseils. Ils peuvent tourner au sein du groupe.

-> Revue de presse :

Norman Ballargeon -> *Education et liberté* : bilan sur Paul Robin. La papillonne : heures d'atelier avec différents corps de métiers et ils vont d'atelier en atelier pendant 3 ans. Au bout de 3 ans, on choisit. Intéressant à réfléchir par rapport à l'orientation.

+ Francisco Ferrer : Travailler pour créer du collectif et du partage.

JB fera une fiche de lecture.

Le Tigre : presse différente, lié à Aubervilliers (siège). Article Icade à Bagneux / Icade qui n'entretient pas le parc HLM. Enquête sur la communauté chinoise d'Aubervilliers.

-> Marie-Laure Viaud

Histoire et classification des innovations scolaires en 2 groupes : collèges - lycées

adaptés (adaptés aux élèves en échec, contrat pour examen / collège travail sur la motivation des élèves) et écoles intégrales (projet politique / antiautoritaire / pédagogie institutionnelle).

-> Perceval

Discussion autour de Steiner. Nous concentrons-nous sur Freinet ?

Isabelle écrit un mail pour voir si on peut visiter.

## **B. Autonomie Séverine / Adeline**

Autonomie une fin en soi ou un moyen ?

// Historique de l'éduc.

Individu (faire des choix, manière de travailler)/ le collectif limite l'autonomie

Autonomie par rapport à quoi ? à qui ? enseignant / vie scolaire / société

Pour qui ? avec qui ? pour quoi ? quel but ? pas d'intérêt si reste dans la classe -> va vers une nouvelle définition de la démocratie.

Ex concret : classe de 4<sup>e</sup> : articles de libé où œuvres d'art volées. Consigne : il faut rendre visible les œuvres d'art volées au plus grand nombre. Travail par groupe -> mise en œuvre du travail pour réaliser leur dispositif dans la ville. Autonomie = proposition et proposition de la mise en œuvre de cette proposition. Autonomie du groupe par rapport au prof.

Rôle des éducateurs dans la vie scolaire : ex concret : tous les élèves de 3<sup>e</sup> montaient tous seuls. Travail sur les conseils.

Pédagogie de projet en classe et à la vie scolaire. Projet présenté en conseil de quartier.

Autonomie : faire des propositions, s'impliquer et ne pas être seulement client d'une politique. Apprendre à être citoyen actif.

Projet jardin des fissures : idée : Landy : espace vide de décharge : qu'en faire ?

Venue d'un artiste / chargée de mission de rénovation urbaine / collège - > présentation des idées des élèves après 3 ans de travail.

Slogan sur la vie du quartier / travail sur l'histoire du quartier. Travail des élèves à voir sur le site didactica.

Discussion :

Intérêt de mettre les élèves en action dans leur ville mais difficultés multiples.

Question sur la montée autonome et présence autonome des élèves dans les couloirs à la pause : intérêt des ceintures dans ce système. Problème des ceintures pour les profs d'arts pla qui travaillent avec tous les élèves...

Idée : si le bahut est trop gros : compartimenter le bahut en 3 ou 4 parties par hasard.

Autre idées : par classe ou par niveau. + passeport ceinture / brevet

Défaut de surveillance, qu'est-ce ? ce n'est pas forcément enlever toute l'autonomie.

Même si le prof d'Arts pla ne sait pas ou se trompe : discuté au conseil en parallèle au désir de faire quelque chose.

Bienfait de l'autonomie : souplesse légitime, facilite le travail de tous.

Règle dans l'école de Véronique : impossibilité de descendre de ceinture, donc la discussion sur le fait de la possibilité de passer la ceinture est extrêmement serrée.

Le niveau ne se passe que mûrement réfléchi.

## **Prochaine réunion :**

Jeudi 26 mai

Ordre du jour : quelles ceintures pour le 6<sup>e</sup> collège.

**Conseil de quartier vendredi 13 mai** à 18h30 présentation du travail des élèves

sur le jardin des fissures .

**20 mai** : visite du quartier du Landy avec les élèves de Rosa Luxembourg