

# Projet de création d'un collège expérimental innovant en Seine-Saint-Denis

Compte rendu/bilan de la réunion zéro  
20/12/2010

## Présents :

- Isabelle (Lettres classiques - Gabriel Péri)
- Anne-Sophie (SVT - Gabriel Péri)
- Maxime (CPE – Jean Moulin)
- Jean-Baptiste (Documentaliste - Diderot)
- Philippe (Sciences physiques - Diderot)

## Bilan des discussions :

### Première partie – questions diverses autour du projet

#### Où pourrait se situer le collège ?

Le 6e collège d'Aubervilliers devrait être livré en 2017, date qui paraît trop lointaine. Il se pourrait qu'un collège soit bientôt en construction à Saint-Denis, information à vérifier.

#### Comment faire connaître le projet auprès de collègues intéressés ?

Nous pouvons utiliser les listes de diffusion « Freinet second degré » et « établissement CLEF » (voir Isa et Jean-Baptiste). Nous avons déjà un groupe de collègues d'Aubervilliers intéressés non négligeable.

#### Quel statut pour l'établissement ?

L'idée de départ est un collège publique complet (et donc « carte scolaire », sans recrutement des élèves sur dossier ou autre). Il faut donc compter sur au moins 600 élèves. Ce serait bien un collège de quartier. Le dispositif CLAIR, s'il est pérennisé d'ici là, pourrait peut-être servir d'appui à la présentation et à la défense du projet auprès des institutions.

#### De quelles expériences pouvons-nous nous inspirer ?

D'autres collèges ou lycées, expérimentaux et innovants ou en apparence classiques, existent déjà. Des visites et des échanges avec les membres de ces équipes éducatives sont à prévoir. Dans le désordre :

- le Lycée Autogéré de Paris
  - le collège expérimental Clithène à Bordeaux
  - les établissements Freinet/Montessori (Chatoux ?)
  - le collège ambition réussite Henri Barbusse à Vaulx-en-Velin
  - le Collège Lycée Expérimental Freinet (CLEF) à La Ciotat
- ...liste à compléter....

### Deuxième partie - bilans personnels dans l'éducation

Afin de mieux savoir vers où nous voulons aller et d'où nous partons, nous avons fait un bilan de nos expériences professionnelles et de nos motivations personnelles qui nous amènent à monter un tel projet (pas de bilan nominatif, j'ai essayé de résumer l'ensemble de ce qui a été dit pendant cet échange, certaines choses revenant chez plusieurs d'entre nous, d'autres non) :

- Une volonté de travailler dans le 93 ou en tout cas avec des élèves de quartiers populaires
- Une expérience en tant qu'élève dans école Freinet qui laisse un bon souvenir (d'enfant) et une bonne impression sur l'efficacité pédagogique de ces méthodes qui insistent sur :  
une organisation différente du temps scolaire et périscolaire ; le sens donné aux enseignements et règles de vie avec des applications pratiques menées par les élèves ; l'autonomie, le travail en groupe et la

responsabilisation des élèves ; l'importance du groupe.

- Une expérience en établissement privé international qui regroupe de nombreuses nationalités et cultures différentes, et qui en tient compte dans la vie quotidienne de l'établissement. Absence de « moule culturel » unique dans lequel les élèves doivent rentrer, de gré ou de force, et qui peut entraîner frustration, violence symbolique, verbale, physique.
- Une frustration certaine dans nos pratiques actuelles. La position d'enseignant et d'éducateur dans le collège d'aujourd'hui est difficile à tenir et va parfois à l'encontre de nos idéaux ou au moins des représentations et envies que l'on pouvait avoir avant d'entrer dans le métier. La position de « dictateur pédagogique », la « négation de l'individu », la difficulté voire l'impossibilité de changer les choses au sein des collèges avec les moyens dont on dispose et dans la société actuelle. La pratique du métier a fait renoncer à un certain nombre d'idées et de volontés de pratiques alternatives. Elle fait se résigner à accepter le modèle éducatif actuel et à y participer, tout en constatant ses limites et ses défauts. Comment changer le collège de l'intérieur quand l'extérieur ne change pas ? Est-ce possible ?
- Un constat que la mise en place de pédagogie innovantes et alternatives au collège relève du travail en équipe pédagogique, et que ce travail ne peut se faire qu'avec des adultes volontaires et motivés.
- Une opposition à l'organisation verticale du système éducatif, avec des directives qui « tombent d'en haut » sans rapport avec la réalité des établissements, avec une absence de liberté dans l'organisation de la vie des établissements. Le sentiment qu'on ne nous demande pas notre avis, alors qu'une gestion commune et intégrant tous les acteurs du collège serait bénéfique à tous.
- Une rencontre avec des enseignant du collège Clithène, qui a ouvert des possibilités...

### **Troisième partie – pistes de réflexions pour la suite**

#### **Travail avec les parents :**

- travail avec les parents pour faire accepter le projet et les faire participer activement
- travail avec les parents en difficulté (sociale ? de langue ? ... ?)

#### **Travail sur le temps scolaire :**

- logique des emplois du temps
- enchaînement logique des disciplines dans une journée
- durée des cours (1h30 ? Ce qui ne fait que deux disciplines par demi journée et donne plus de souplesse en classe pour varier les activités)
- rythme des enfants à prendre en compte (première heure du matin, durée et place des pauses ...)
- division de la journée en deux parties (matin : cours fondamentaux, après midi : projets/ateliers)

#### **Travail sur la pédagogie :**

- bivalence/co-enseignement
- décloisonnement et implication des élèves par des projets interdisciplinaires et transversaux
- rôles à tenir par les élèves (par exemple chaque semaine) qui les impliquent dans le collège
- groupes de tutorat mélangeant tous les niveaux (6e à 3e)
- temps de « respiration » comme l'heure du matin (8h-9h) dédiés aux projets, échanges, discussion, repas, jeux, activités physiques...
- temps de débriefing de la semaine

#### **Travail sur l'architecture du futur collège :**

- conception des salles de cours
- position de la salle des profs et du CDI
- salles de travail

#### **Répartition du travail en vue de la prochaine réunion :**

- lecture du projet initial du collège Clisthène (tout le monde)
- notes de lecture de « Modèle et méthode en pédagogie » (Maxime)
- notes de lecture de « Violence au collège » (Isabelle)
- notes de lecture de « Un plaisir de collègue » (Philippe)

**Rythme des réunions de travail :** Nous avons décidé pour commencer de nous réunir tous les mois, le jeudi soir, et de faire un bilan à chaque vacances scolaires.

### **Bibliographie :**

- Modèle et méthode en pédagogie – collection 128 – Morandi
- Un plaisir de collègue – Seuil – Luc Cédelle
- L'éducation interculturelle - ? - Abdala Pretceille

### **Liens :**

<http://www.cafepedagogique.net/communautes/Collegeexperimentaux/default.aspx>

<http://www.clef-edu.fr/>

<http://clisthene.net.free.fr/>